



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

# Encuentro de Universidades Inclusivas Educa Virtual - RUIVE

Contextos digitales, Calidad e Internacionalización  
en la Educación Superior

Ponencia:

## LOS ATRIBUTOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: ELEMENTOS PARA SU EVALUACIÓN



Autor:

Martínez G., Carlos Javier

Email: [cajamar@usco.edu.co](mailto:cajamar@usco.edu.co)

# INTRODUCCIÓN

- Nada tan complejo como la evaluación.
- Existen niveles, tipos e intereses evaluativos ya que evaluar implica una posición del evaluador y del evaluado, ante un proceso, no solamente técnico, sino ético, político y epistemológico. Evaluar es poner en valor.
- *Legitimación externa.*
- La gran pregunta que rodea estas notas se centra en *¿cuáles son los atributos de la docencia universitaria a tener en cuenta en la evaluación del desempeño del docente universitario?*



**RUIVE**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

# REFERENTES TEÓRICOS

- **La productividad cognitiva:** ‘analfabetos eternos’.
- **La mercadización:** Las universidades, para mantenerse en el “mercado”, deben entrar en lucha por recursos y reputación, lo que genera distanciamiento entre las instituciones, los programas y los mismos maestros.
- **La incierta y nebulosa evaluación:** La evaluación no es una actividad neutra, es una práctica humana que posee una dimensión política asociada al poder y el control.
- **“Hagámonos pasito”.**



**RUIVE**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

# Docencia, Calidad y Productividad

- La revolución actual más grande es la del conocimiento y afecta conceptos como el de calidad, productividad y competitividad.
- Las competencias: tener conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para garantizar un acertado proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento. Poseer las condiciones institucionales y personales para adelantar el proceso. Mantener voluntad y actitud hacia la resolución de los conflictos que se generan en todo acto de negociación de saberes.
- Desarrollo de la capacidad de reflexionar y de actuar.
- La universidad es la ‘casa para aprender a leer’ desde una gramática que articule los códigos de la producción y los códigos de la percepción.

# CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

1. **Conocimiento Disciplinar:** implica saber que algo es así, el por qué de esto y bajo qué circunstancias se valida este conocimiento.
2. **Orientación y Motivación del Aprendizaje:** no es posible lograr que un alumno aprenda algo si, autotéticamente, no está preparado para ello y si no siente la necesidad de hacerlo.
3. **Evaluación del Aprendizaje:** proceso de comunicación interpersonal con las características y complejidades cognitivas y emocionales de la comunicación humana.
4. **Relaciones Interpersonales:** indican cómo nos involucramos con los demás y nuestra capacidad para «reconocernos» en el ‘otro’.
5. **Gestión:** dinámicas de de-construcción y re-construcción de saberes con propósitos de utilidad social.

# RESULTADOS

En **Orientación y Motivación del Aprendizaje**, se definen los siguientes 5 atributos como los de más alto impacto:

1. Uso de metodologías adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje (4,33).
2. Calidad de su comunicación verbal y no verbal (4,25).
3. Capacidad de suscitar interés por la asignatura (4,20).
4. Utilización de variedad de prácticas pedagógicas (4,18).
5. Promoción del espíritu crítico y la expresión de ideas y opiniones relacionadas con la asignatura (4,15).

# RESULTADOS

Respecto a **Relaciones Interpersonales**, los 5 atributos son:

1. Comunicación docente-alumno en un ambiente de cordialidad y respeto (4,39).
2. Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica (4,28).
3. Facilidad de expresión y comunicación (4,27).
4. Receptividad a las críticas y sugerencias de los estudiantes (4,25).
5. Contribución a la formación de valores individuales y colectivos (4,22).

# RESULTADOS

En referencia a la **Gestión**, los 4 atributos de mayor peso relativo, son:

1. Orden y consistencia teórica y metodológica en el desarrollo de las clases (4,35).
2. Cumplimiento de horarios de clase, asesorías y entrega de calificaciones (4,33).
3. Capacidad para planificar adecuadamente el proceso docente educativo (4,18).
4. Establecimiento de los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben lograr (4,14).



# RESULTADOS

En cuanto al **Conocimiento Disciplinar**, se seleccionan los siguientes 4 atributos principales:

1. Espíritu crítico frente a los avances científicos relacionados con la asignatura (4,31).
2. Dominio de los contenidos que desarrolla (4,26).
3. Conocimiento de los materiales, documentos, artículos y demás información relacionada con su asignatura (4,26).
4. Utilización del léxico o vocabulario apropiado de acuerdo con la naturaleza del curso (4,25).

# RESULTADOS

En torno a la **Evaluación del Aprendizaje**, se destacan 2 atributos:

1. Adecuación entre el contenido de las pruebas de evaluación y los objetivos de la asignatura (4,22).
2. Claridad y consistencia en los criterios de evaluación (4,16).

# CONCLUSIONES GENERALES

- Coincidencia entre estudiantes y docentes en torno al peso que tiene cada una de las Categorías.
- Aquellos atributos asociados a la acción comunicativa, es decir a los relacionados con la orientación y motivación del aprendizaje y las relaciones interpersonales, tienen mayor peso, seguidos de aquellos orientados a la organización y administración del contenido disciplinar, es decir los que tienen que ver con el conocimiento y la gestión. Por último, se presenta la evaluación del aprendizaje.
- Los estudiantes son fundamentales al obtener datos significativos pues son los principales implicados tanto por las consecuencias del acto educativo como porque establecen una relación cotidiana con el profesor, no siempre en el salón de clase, sino en otros espacios igualmente válidos para la dinámica no solo del conocimiento, sino también emocional.

De una manera figurada, el buen docente es aquel que motiva a sus estudiantes, que los seduce y los lleva a zonas de desarrollo cognitivo progresivo, dentro de un marco de respeto y apoyo para superar las dificultades que se presentan y cuya idoneidad lo hace un buen administrador y socializador de los conocimientos que posee y puede llegar a construir colectivamente, lo cual se refleja en sus criterios evaluativos que buscan la articulación entre lo que se desarrolla en el curso y lo que es relevante como objeto de evaluación.